***«Реализация задач краеведческого образования***

***старших дошкольников».***

*Подготовила: Иванова Е.В.*

    В настоящее время одним из приоритетных направлений ФГОС ДО является создание условий для нравственно-патриотического воспитания.

    Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

     Базовым этапом формирования любви к Родине я считаю накопление детьми социального опыта жизни в своём посёлке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Нам взрослым, необходимо помочь ребёнку открыть для себя этот мир, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края.

    Знакомясь с малой Родиной, ребёнок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. Именно с любви к родному краю и начинается любовь к Родине.

     Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста подразумевает использование различных видов деятельности: игровую, познавательную, творческую, а также взаимодействие с семьями дошкольников.

     Практика показывает, что пространственные краеведческие представления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. Поэтому важно создавать соответственную развивающую предметно-пространственную среду в группе.

     Особое внимание мы уделили содержанию уголка краеведения. В уголке еженедельно обновляются материалы в зависимости от темы недели по программе «Сибирь - мой край родной», дети занимаются разными видами деятельности: рассматривают альбомы о посёлке современном и старинном; решают познавательные задачи; изучают карты НСО и Новосибирского района.

- В уголке «Моя семья» ребята рассматривают семейные фотографии и генеалогическое древо своей семьи, рассказывают о своих родителях, бабушках, дедушках, их профессиях и увлечениях или, наоборот, могут уединиться.

- В театральном уголке представлены различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, настольный), маски, атрибуты, костюмы. Разнообразие театров даёт ребёнку свободу выбора и возможность обыграть любую сказку. Обыграв и пережив сказку, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям.

- Уголок патриотического воспитания включает портрет президента РФ, изображение герба и флага России, Новосибирской области и Новосибирского района, текст гимна, даёт детям возможность познакомиться с символами России, региона и района. Материал доступен для детей.

      Аудио- и видеоматериалы о родном посёлке, районе повышают интерес детей к достопримечательностям, вызывают чувство гордости за достижения людей родного края.

      Исследования, игры, опыты – это основная деятельность, позволяющая дошкольникам делать выводы о разных явлениях в природе, жизни. И, благодаря исследованиям, дети начинают понимать причины тех или иных действий наших предков, их историческое развитие (например: почему селились рядом с водоёмами, как перебраться через реку и т.д.).

     Участок для прогулок тоже стал местом для изучения родного края. Летом мы организовали экологическую тропу на территории участка, которая содержала такие пункты, как «Полянка здоровья», «Рябиновая аллея», «Липовая аллея», «Уголок уединения». Здесь дети наглядно познакомились с природными особенностями родного края, с названиями растений, характерных для нашей местности, с интересом занимались своим здоровьем, формировали навыки труда в мини-огороде.

     Прекрасной возможностью для изучения родного края стали экскурсии: в Музей, Библиотеку, Школу искусств, в Дендро- парк, парк Э.И. Синягина

    Тесное взаимодействие с родителями даёт дополнительный ресурс, потому что семейные истории, истории из личного опыта родителей побуждают детей интересоваться семейными традициями, историей своих предков. Совместное участие в создании семейных альбомов, в выставках, помогают наладить более тесный контакт между родителями, детьми и педагогами, создать атмосферу семейного сотрудничества.

     Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию у дошкольников представлений о родном посёлке, о районе в целом, городе, Новосибирской области, достопримечательностях, истории, культуре, природных особенностях и знаменитых людях родного края.

Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно также он связан и со своей родиной- местом, где родился и вырос.

Но как писал Ф. Достоевский, нельзя любить то, чего не знаешь.

Как показывает опыт, у детей дошкольного возраста наблюдается дефицит знаний о родном городе, крае. Зачастую на вопрос *«Как называется город, в котором ты живешь?»* -дети отвечают: -*«Москва»* или *«Россия»*, путая понятия город, страна.

Психолого- педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, культуры, искусства, если они преподнесены в доступной форме, вызывают интерес. Т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Краеведческая работа. Это решение не только познавательных задач, но и нравственно-патриотических. Они интегрируются между собой, их нельзя разделить.

Начиная работу по краеведению, я поставила цель: выявить методы, средства, приемы работы по разным возрастным группам; как включить работу по краеведению в совместную деятельность.

Для этого разработала перспективный план, который вошел в вариативную часть программы по краеведению ДОУ. Составляя перспективный план, использовала в своей работе методические пособия: Г. Зеленовой, Л. Осиповой *«Мы живем в России»*, И. Пантелеевой *«Знакомим детей с малой Родиной»*, Т. Шорыгиной «Наша Родина-Россия, *«Беседы о детях-героях ВОВ»*, а также интернет-ресурс.

В своей работе по краеведению использую тематические занятия, где у детей формируется система элементарных знаний; беседы, которые использую в качестве словесного метода; познавательный рассказ, его сопровождаю наглядным материалом: фотографиями, слайдами, иллюстрациями. Использую ИКТ для создания презентаций. Например *«Экскурсия по любимому городу»*

Организую экскурсии, на которых дети знакомятся с социальным и культурным разнообразием города. В младшем и старшем дошкольном возрасте содержание и темы экскурсий различаются. Если в младшем возрасте проводится ознакомительная экскурсия по саду, знакомимся с сотрудниками д/с по территории детского сада, то в старшем дошкольном возрасте уже выходим за территорию детского сада. Знакомимся с микрорайоном, социально-культурными объектами: библиотека, выставка *«Аквариум»*, почта т. д.

Дети с родителями посещают экскурсии в городе музей, памятники, театр. При этом закрепляем правила дорожного движения, нормы поведения в общественных местах.

Совместно с музыкантами проводим праздники, развлечения, на которых дети знакомятся с культурой, традициями народа, народным костюмом, играми, песнями, обычаями.

В подготовительной группе, для ознакомления детей с полезными ископаемыми нашего района, организовали мини-музей *«Полезные ископаемые Новосибирского района»*. В организации активное участие принимали родители.

Для лучшего усвоения материала детьми, в работе использую различные виды деятельности: Например: Знакомство с профессией строитель.

*-презентация, иллюстрации о строителях, стройке*

*-беседы об этой профессии для выявления знаний, закрепления*

*-С-Р игра «Мы строители»*

*-Знания, впечатления отражаются в рисунках детей, в поделках из пластилина (продуктивная деятельность)*

*-оформление альбома*

Альбом с рисунками детей о строителях помещается в патриотический уголок, где дети в самостоятельной деятельности рассматривают, делятся своими впечатлениями, составляют рассказы о своих родителях-строителях.

Для расширения, обогащения знаний детей. для побуждения к творческой активности. В группе организован патриотический уголок. В уголке есть куклы в национальных костюмах. Народные куклы. Фотографии. Альбомы, дидактические игры. Наполнение патриотического уголка в разных возрастных группах различается по содержанию. Для детей младшего дошкольного возраста фотографии детей, группы, детского сада, сотрудников д/с, видов п. Краснообска узнаваемых детьми, макет детского сада.

В старших возрастных группах добавляются карты п. Краснообск, макет, Новосибирска, Новосибирской области, страны, глобус, альбомы, фотографии достопримечательностей не только п. Краснообск, но и Новосибирска, Москвы. Портреты известных людей, макеты памятников, зданий, и т. д. Не всегда есть возможность сводить детей на экскурсию, например, завод, но в презентации можно показать и рассказать интересные факты детям. Вместе с родителями делаем папки раскладушки, альбомы, для самостоятельного рассматривания детьми. Таким образом, у детей складывается представление о каком либо объекте нашего города.

Основную трудность вызывает ознакомление детей с историей города, знаменитыми людьми. О природе, достопримечательностях легче рассказать, показать. В интернете достаточно материала. И это мы можем наблюдать в повседневной жизни: гуляя по городу, в парке, в лесу, идя в д/с. И эти темы более понятны детям.

Есть материал об истории, но он больше предназначен для детей школьного возраста.

В подготовительной группе мы познакомились с известными людьми нашего поселка. И.И Синягин выдающий ученый-агрария, основатель Сибирского отделения ВАСХНИЛ и т.д

В детском саду мы собрали информацию и, музей, составили альбомы о знаменитых людях нашего поселка: спортсменах, строителях, художниках, поэтах.

Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Сотрудничество с семьей различается по содержанию в младшем и старшем дошкольном возрасте. Если в младшей группе д/с рекомендую родителям рассказывать детям о близких членах своей семьи, их именах, любимых занятиях и т. д. Оказывают помощь в составлении альбомов *«Моя семья»*, «Мамины помощники», то в старших группах о семейных традициях, истории семьи, составляем семейное древо герб семьи и т. д. Родители совместно с детьми принимают участие в проектах «Семейные традиции», *«Профессии наших родителей»*, *«Спасибо деду за победу»*, *«Как я провел лето»* и других, участвуют в создании стенгазет *«Папа, мама ,я –спортивная семья»*,. Дети в группе рассказывают о том, как члены семьи занимаются спортом, для чего нужно заниматься спортом, о летнем отдыхе. Советую родителям сходить вместе с детьми в музей, на городские праздники, митинг, посвященный Дню победы, и т. д.

Дети делятся своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями, отражают увиденное в рисунках, рассказах, поделках, постройках, в сюжетно-ролевых играх.

Большинство родителей уделяют время и рассказывают своим детям о малой родине, о России, читают книги. Рассказывают о своих предках. Посещают достопримечательности нашего города и культурно-досуговые места.

Если устанавливается связь с семьей, то и формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее. Только в семье ребенок может получить особые возможности ознакомления с социальным окружением.

Составляя перспективный план, я не так четко разграничивала и выделяла темы, но познакомившись с проектом программы по краеведению разработанным НИПКиПро совместно ДОО НСО в котором выделены четыре направления:

-*природа*

*-культура и достопримечательности*

*-знаменитые люди*

*-история,*

Взяла себе на заметку, начиная со средней группы, вести работу по краеведению по этим направлениям.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формированию [нравственных качеств](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), раскрывает связи родного края с Родиной.

*Если не мы, то, кто же*

*Детям нашим поможет*

*Россию любить и знать.*

*Как важно –не опоздать!*